



**I.I.S. "G. ROMANI" - CASALMAGGIORE (CR)**

**SCUOLA POLO PER LA PROVINCIA DI CREMONA**



**EDUCARE ALLE DIFFERENZE, NELL'OTTICA DEL CONTRASTO  
AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO**

# Evoluzione della tolleranza religiosa

Unità di Apprendimento 4A Liceo Classico a.s. 2020/2021

I.I.S. "G. ROMANI" - CASALMAGGIORE

L'UDA si propone di sviluppare, nei ragazzi di una classe quarta del Liceo Classico, **(21 alunni coinvolti)** la competenza di comunicare e relazionarsi con persone e gruppi differenti, indagando non soltanto l'area delle conoscenze ma anche quella delle opinioni e posizioni personali, sviluppando nel contempo la capacità di interagire efficacemente per relazionarsi agli altri in modo positivo.

Nello specifico, si cercherà di dimostrare attraverso un percorso di ricerca storica come le differenze religiose possano costituire un fattore di arricchimento e non un ostacolo per i credenti delle diverse confessioni, ove si sappiano accogliere reciprocamente i diversi punti di vista; diventano invece fattori di lacerazione anche sanguinosa del tessuto sociale quando sul dialogo prevalgono l'intolleranza e il fanatismo

## 1. Competenze target da promuovere

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

## 2. Monte ore complessivo

14 ore

## 3. Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati

Storia (4 h): lezione dialogata; in classe/a distanza

Filosofia (2 h): lezione dialogata; in classe/a distanza

Insegnamento della Religione Cattolica (3 h): lezione dialogata; in classe/a distanza

- 1) Dalle persecuzioni anticristiane all'Editto di tolleranza di Costantino
- 2) Lo scontro tra Islam e Cristianesimo dal VII secolo alle Crociate
- 3) Dalle Guerre di religione tra Cattolici e Protestanti all'Editto di Nantes
- 4) Locke e il concetto di tolleranza religiosa
- 5) Un caso esemplare d'intolleranza: l'Affare Calas
- 6) Dalla tolleranza alla libertà religiosa: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana

#### 4. Prodotto finale

Realizzazione di una presentazione Power Point

#### 5. Attività degli studenti

Condivisione del progetto: ogni studente apprende il compito che è chiamato a realizzare, quali competenze saranno valutate, quali modalità di lavoro dovrà attivare (1 h)

Partecipazione attiva alle lezioni

Realizzazione a casa di una presentazione multimediale

Lavoro di gruppo (in classe e a casa) – (4 h)

- individuazione dei contenuti essenziali da inserire nel Power Point e delle scelte grafiche
- realizzazione del Power Point

#### 6. Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze

Valutazione del processo: sarà osservato il modo di lavorare di ogni studente: la collaborazione, il rispetto del tempo, la precisione, l'impegno, la capacità di portare a termine un compito in modo accurato.

Il prodotto finale sarà valutato per l'accuratezza, la creatività, l'efficacia comunicativa .

### IMPARARE A IMPARARE

#### Competenze specifiche

- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ricavare da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione  Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio	
---	--

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### Competenze specifiche

- Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità	Conoscenze
<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità efficaci di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>	<p>Elementi generali di comunicazione</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p>

## SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

### Competenze specifiche

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro prendendo decisioni – Adottare strategie di problem solving

Abilità	Conoscenze
<p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie Attuare le soluzioni per valutare i risultati</p>	<p>Fasi del problem solving</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e comunicazione assertiva</p>

## COMPETENZA DIGITALE

### Competenze specifiche

Utilizzare alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo

Abilità	Conoscenze
Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti.	Procedure per la produzione di presentazioni.

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### Competenze specifiche

-Assumere un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e religiosa e del rispetto della stessa.

Abilità	Conoscenze
Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri	Consapevolezza del patrimonio culturale e religioso locale, nazionale ed europeo e del suo rapporto con altre culture e religioni

## PERSEGUIRE IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL'AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE

### Competenze specifiche

-Prendere posizioni autonome e libere da condizionamenti

Abilità	Conoscenze
Conosce e distingue i comportamenti "legali" e quelli non individuabili nei vari contesti sociali Dimostrare un "sano" senso critico  Sviluppare la tolleranza verso le posizioni differenti in campo culturale e religioso	Sensibilità verso i temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva  Sensibilità verso i temi dei diritti individuali e sociali e conoscenza delle libertà fondamentali sancite dalla Costituzione

## 7. Rubrica di valutazione

<b>CRITERI</b>	<b>1</b> <b>Non raggiunto</b>	<b>2</b> <b>Base</b>	<b>3</b> <b>Intermedio</b>	<b>4</b> <b>Avanzato</b>
<b>CORRETTEZZA E RICCHEZZA DEL LINGUAGGIO DELLA LINGUA MADRE</b>	L'allievo comprende pochi registri comunicativi. Usa in modo non sempre adeguato registro linguistico e forma	L'allievo comprende alcuni registri comunicativi e il usa in modo parziale. Si esprime in modo semplice	L'allievo comprende diversi registri comunicativi. Usa abbastanza adeguatamente registro linguistico e forma.	L'allievo comprende e utilizza diversi registri comunicativi. Usa adeguatamente registro linguistico e forma anche in situazioni nuove
<b>RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e dà un suo contributo di base all'interpretare secondo una chiave di lettura	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
<b>CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b>	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti in maniera non sempre precisa e senza tenere conto della loro importanza se non sotto diretta supervisione	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa ma rispettando l'ordine di priorità	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse
<b>CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEL PRODOTTO</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna, le proposte da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame, sono accettabili	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le proposte da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame sono concrete.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, ricavate dalla ricerca personale e collegate tra loro in forma organica; proposte da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame sono pienamente realizzabili.
<b>CREATIVITA' E INTERESSE</b>	L'alunno non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività. Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	Dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto. Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca di informazioni/ dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali. Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali. Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni/ alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema.

AUTONOMIA E RISPETTO DEI TEMPI	Ha avuto bisogno di tempi più ampi rispetto a quanto indicato e ha disperso il tempo a disposizione. Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di aiuti e guide.	Ha avuto bisogno di tempi più ampi rispetto a quanto indicato e ha disperso il tempo a disposizione. Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di aiuti e guide.	Ha avuto bisogno di tempi un po' più ampi rispetto a quanto indicato e ha utilizzato in modo efficace - se pur lento - il tempo a disposizione. È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	È rimasto nei tempi previsti utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione. È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.
RELAZIONE CON COETANEI E ADULTI	L'allievo adotta atteggiamenti divergenti con adulti e coetanei	L'allievo denota difficoltà nel relazionarsi con gli adulti e nel gruppo di coetanei deve essere stimolato di continuo	L'allievo si relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo di coetanei in maniera produttiva	L'allievo entra in relazione positiva con gli adulti e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante