



**I.I.S. "G. ROMANI" - CASALMAGGIORE (CR)**  
**SCUOLA POLO PER LA PROVINCIA DI CREMONA**



**EDUCARE ALLE DIFFERENZE, NELL'OTTICA DEL  
CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO  
VIOLENTO**

# “Un ponte di parole”

## Unità di apprendimento 3A LSSA a. s. 2020/2021

IIS. “G. ROMANI” - CASALMAGGIORE

L'UDA si propone di sviluppare, nei ragazzi di una classe terza del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, la competenza di esprimersi per comunicare, indagando non soltanto l'area delle conoscenze ma anche quella delle opinioni e posizioni personali, promuovendo nel contempo la capacità di interagire efficacemente per relazionarsi agli altri in modo positivo.

Nello specifico, si cercherà di dimostrare con Dante che è possibile costruire una comunicazione che offra un arricchimento a entrambi gli interlocutori, accogliendone reciprocamente il punto di vista; si rifletterà sull'importanza del tempo, delle pause e dei silenzi nella comunicazione; si rifletterà sull'uso della lingua per esprimersi in modo chiaro e per creare un incontro con l'altro.

### 1. Competenze target da promuovere

#### COMPETENZE CHIAVE

- Comunicare nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

### 2. Monte ore complessivo

**19h + esposizioni singolo gruppo**

### 3. Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati

Italiano (09 h): lezione dialogata; in classe/a distanza.

Prerequisiti:

Dante Alighieri, vita e opere con elementi distintivi dell'epoca in cui è vissuto; Divina Commedia: struttura, temi, personaggi, simboli.

1. Lezione multimediale, a distanza, di introduzione alla lettura dell'Inferno: struttura, temi, simboli (1,5h)
2. Lezione LIM (in classe/a distanza ): *Commedia, Inferno*, Canti V, X, XV, XXXIII (6h)  
lettura di brani scelti, focus su parole chiave per definire il carattere degli interlocutori e il piano di incontro tra linguaggi diversi
3. Lezione LIM dialogata (in classe/a distanza): Gli assiomi della comunicazione e la comunicazione non violenta (30')  
Riflessione dialogata sulla videoconferenza tenuta da Valter Drusetta nell'ambito della formazione organizzata dall'Istituto “G. Romani”
4. Lezione LIM dialogata (in classe/a distanza): “La disputa felice” - Dissentire senza litigare online e offline (30')  
“Una guida sintetica per imparare a sostenere il proprio punto di vista davanti a chi non è d'accordo, senza litigare ma anche senza scadere nell'asettico politically correct, per costruire confronti pieni di gusto e soddisfazione”

5. Lezione LIM dialogata (in classe/a distanza): “Il manifesto della comunicazione non ostile” (1h)

#### 4. Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti

Scegliere un interlocutore “violento” e scrivere un dialogo che apra a una prospettiva inclusiva.

#### 5. Attività degli studenti

Condivisione del progetto: ogni studente apprende il compito che è chiamato a realizzare, quali competenze saranno valutate, quali modalità di lavoro dovrà attivare (30’)

Partecipazione attiva alle lezioni (vedi saperi essenziali mobilitati)

Realizzazione a casa di una presentazione multimediale sull’Inferno: struttura, temi, simboli (1h).

Divisione della classe in gruppi, assegnazione ruoli e compiti per la realizzazione del prodotto finale.

Lavoro di gruppo (in classe e a casa):

- individuazione di un interlocutore “violento”
- Confronto, condivisione, scambio materiale
- Messa a punto definitiva e ideazione

8h+ 30’ presentazione per gruppi

#### 6. Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze

Valutazione del processo: sarà osservato il modo di lavorare di ogni studente: la collaborazione, il rispetto del tempo, la precisione, l’impegno, la capacità di portare a termine un compito in modo accurato.

Il prodotto finale sarà valutato per l’accuratezza, la correttezza e la ricchezza linguistica, la creatività, l’efficacia comunicativa, la giustificazione delle scelte.

Riflessione-ricostruzione attraverso la relazione orale e multimediale: descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse, autovalutazione.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

#### Competenze specifiche

– Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti

Abilità	Conoscenze
Ascoltare un testo orale, comprenderne il messaggio e individuare le relazioni logiche del discorso Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Leggere un testo, comprenderne scopo, messaggio, informazioni esplicite e implicite Ricerca, raccogliere ed elaborare informazioni Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici	Elementi di base delle funzioni della lingua Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale e scritta, verbale e non verbale Principi di organizzazione e strutture essenziali del discorso narrativo, espositivo e argomentativo

## IMPARARE A IMPARARE

### Competenze specifiche

- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro

Abilità	Conoscenze
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione  Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### Competenze specifiche

- Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità efficaci di comunicazione</p> <p>interpersonale verbale e non verbale</p>	<p>Elementi generali di comunicazione</p> <p>La comunicazione non violenta</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p>
---	---

## **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

### **Competenze specifiche**

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro prendendo decisioni
- Adottare strategie di problem solving

Abilità	Conoscenze
<p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie</p> <p>Attuare le soluzioni per valutare i risultati</p> <p>Descrivere le modalità con cui sono state operate scelte personali</p>	<p>Fasi del problem solving</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e comunicazione assertiva</p>

## **COMPETENZA DIGITALE**

### **Competenze specifiche**

- Utilizzare alcune tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo

Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti</p>	<p>Procedure per la produzione di presentazioni</p>

## **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

### **Competenze specifiche**

- Assumere un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Abilità	Conoscenze

Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri;	Consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo
---	---

**PERSEGUIRE IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ E DI SOLIDARIETÀ DELL’AZIONE INDIVIDUALE E SOCIALE**

**Competenze specifiche**

- Prendere posizioni autonome e libere da condizionamenti

Abilità	Conoscenze
<p>Conosce e distingue i comportamenti “legali” e quelli non individuabili nei vari contesti sociali Dimostrare un “sano” senso critico</p>	<p>Sensibilità verso i temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva</p>

## 7. Rubrica di valutazione

CRITERI	1 Non raggiunto	2 Base	3 Intermedio	4 Avanzato
<b>CORRETTEZZA E RICCHEZZA DEL LINGUAGGIO DELLA LINGUA MADRE</b>	L'allievo comprende pochi registri comunicativi. Usa in modo non sempre adeguato registro linguistico e forma.	L'allievo comprende alcuni registri comunicativi e il usa in modo parziale. Si esprime in modo semplice	L'allievo comprende diversi registri comunicativi. Usa abbastanza adeguatamente registro linguistico e forma.	L'allievo comprende e utilizza diversi registri comunicativi. Usa adeguatamente registro linguistico e forma anche in situazioni nuove
<b>RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in modo appena adeguato.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e dà un suo contributo di base all'interpretare secondo una chiave di lettura	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
<b>CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE</b>	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti in maniera non sempre precisa e senza tenere conto della loro importanza se non sotto diretta supervisione	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa ma rispettando l'ordine di priorità	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse
<b>CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEL PRODOTTO</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate e non sono preseti proposte/riflessioni personali concrete	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna, le proposte/riflessioni da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame, sono accettabili	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le proposte/riflessioni da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame sono concrete.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, ricavate dalla ricerca personale e collegate tra loro in forma organica; proposte/riflessioni da mettere in atto per contribuire ad arginare il fenomeno in esame sono pienamente realizzabili.

CREATIVITA' E INTERESSE	L'alunno non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività. Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito.	Dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto. Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/ dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali. Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	Innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali. Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni/alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema.
AUTONOMIA E RISPETTO DEI TEMPI	Ha avuto bisogno di tempi più ampi rispetto a quanto indicato e ha disperso il tempo a disposizione. Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di aiuti e guide.	Ha avuto bisogno di tempi più ampi rispetto a quanto indicato e ha disperso il tempo a disposizione. Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di aiuti e guide.	Ha avuto bisogno di tempi un po' più ampi rispetto a quanto indicato e ha utilizzato in modo efficace - se pur lento - il tempo a disposizione. È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri.	È rimasto nei tempi previsti utilizzando in modo efficace il tempo a disposizione. È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni.
RELAZIONE CON COETANEI E ADULTI	L'allievo adotta atteggiamenti divergenti con adulti e coetanei	L'allievo denota difficoltà nel relazionarsi con gli adulti e nel gruppo di coetanei deve essere stimolato di continuo	L'allievo si relaziona con gli adulti in maniera positiva e collabora all'interno del gruppo di coetanei in maniera produttiva	L'allievo entra in relazione positiva con gli adulti e con i coetanei funge da guida e da elemento trainante

## Strategie autovalutative

Nome e Cognome Alunno

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
RICERCA DELLE INFORMAZIONI	Ho ricercato con metodo e curiosità le informazioni utili e le ho utilizzate in modo ordinato e coerente	Ho ricercato le informazioni utili in modo abbastanza preciso e le ho utilizzate complessivamente opportuno	Ho ricercato solo le informazioni essenziali e con scarso spirito di osservazione, e le ho utilizzate in modo non sempre adeguato
ESPOSIZIONE ORALE	Ho esposto in modo chiaro, comprensibile, scegliendo un adeguato registro linguistico	Ho esposto in modo sufficientemente chiaro, scegliendo un registro linguistico abbastanza adeguato	Mi sono espresso in modo semplice e non ho sempre usato un adeguato registro linguistico
PRODOTTO FINALE	Il mio elaborato è creativo e originale, pienamente completo rispetto alla consegna, infatti contiene l'applicazione dei principi di comunicazione appresi	Ho personalizzato il mio elaborato, che risulta abbastanza completa perché non sono riuscito ad applicare in modo concreto i principi di comunicazione appresi	Il mio elaborato è poco originale, incompleto rispetto alla consegna perché non ho saputo mettere in atto i principi di comunicazione appresi
AUTONOMIA E RISPETTO DEI TEMPI	Ho rispettato i tempi previsti. Ho svolto in autonomia il lavoro, scegliendo bene gli strumenti e le informazioni	Ho avuto bisogno di tempi più ampi di quelli previsti. Ho svolto in autonomia il lavoro, scegliendo abbastanza opportunamente gli strumenti e le informazioni	Non ho rispettato i tempi. Ho avuto bisogno spesso di aiuti per svolgere il lavoro, per scegliere gli strumenti e le informazioni

\* come mi vedo io

X come mi vede l'insegnante