



Candidatura N. 44288 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'G. ROMANI'
Codice meccanografico	CRIS00100P
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TRENTO, 15
Provincia	CR
Comune	Casalmaggiore
CAP	26041
Telefono	037543295
E-mail	CRIS00100P@istruzione.it
Sito web	http://www.poloromani.gov.it/
Numero alunni	822
Plessi	CRPC001012 - "G. ROMANI" CRPS001015 - "G. ROMANI" CRTF001017 - "G. ROMANI" CRTL00101B - "G. ROMANI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44288 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lecture consapevoli	€ 4.561,50
Lingua madre	Consapevoli lettori	€ 4.561,50
Matematica	Come funzion@ il mondo	€ 5.082,00
Matematica	La matematica dell'incerto	€ 5.082,00
Lingua straniera	Inglese in profondità	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 24.369,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Cittadini con le competenze

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Ogni alunno è chiamato ad acquisire, al termine dell'istruzione obbligatoria, le competenze chiave di cittadinanza che hanno un carattere marcatamente trasversale e su di esse non è richiesto di esprimere una valutazione, ma è lasciato alla scuola il compito di trovare il modo di promuoverle all'interno dell'azione didattica. Il progetto vuole rendere ogni alunno consapevole del significato e del valore che ogni competenza ha per la sua crescita di studente e di cittadino attraverso la lettura e l'interpretazione dei dati che la realtà circostante ci propone. Dunque, lo studente, mobilitando tutte le proprie risorse, assegna il corretto significato, adotta strategie, riflette su nuove realtà-problemi, per risolverli. In questo modo si diventa cittadini migliori perché più consapevoli attraverso le capacità, messe in evidenza, con le competenze nella costruzione di una società a misura d'uomo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto Romani di Casalmaggiore si trova al confine di tre province Cremona, Parma e Mantova e lontano dai rispettivi capoluoghi ma comunque ben servito dai mezzi pubblici che hanno punto di sosta davanti alla scuola. La stazione ferroviaria si trova a cinque minuti di distanza: le corse sono funzionali agli orari della scuola. L'Istituto è collocato in una zona un tempo prevalentemente agricola, in cui ora sono presenti aziende di medie e piccole dimensioni attualmente un po' in crisi. La popolazione residente nel territorio è caratterizzata dalla presenza di comunità di stranieri fra cui le più numerose sono rappresentate da: indiani, ghanesi e albanesi. Il tessuto sociale quindi è piuttosto complesso. Sul territorio casalasco la scuola è l'unico Istituto superiore presente perciò la collaborazione con gli enti locali così come con le associazioni culturali e di volontariato, permette l'attivazione di progetti socio-educativi e formativi ad ampio respiro. All'interno dell'istituto, che comprende 6 indirizzi scolastici (liceo classico, delle scienze applicate, linguistico, tecnico informatico, CAT e operatore), sono rappresentate tutte le realtà socioeconomiche del territorio. Nella prassi quotidiana questa differenziazione, che ricalca la realtà esterna alla scuola, può diventare una opportunità educativa alla cittadinanza, in quanto gli alunni imparano a rapportarsi con la complessità sociale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Attivare percorsi didattici personalizzati per l'acquisizione delle competenze base di italiano, matematica e inglese
- Incentivare le capacità di argomentazione e, sintesi, dibattito e public speaking
- Avvicinare gli alunni a una lettura spontanea e divertente
- Avvicinare gli alunni alla consapevolezza della funzione formativa della lettura
- Potenziare la padronanza della lingua italiana e straniera (Inglese)
- Ricerca e valutazione delle informazioni
- Produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media
- Realizzazione di podcasting da pubblicare in radio web della scuola
- Produzione da parte degli studenti di "libri parlanti"
- Scrittura creativa, e di comunicazione anche attraverso l'attivazione di laboratori permanenti
- Utilizzare modelli matematici di pensiero per la soluzione di problemi quotidiani
- Apprendimento informale mediante l'analisi della realtà della matematica
- Valorizzare il ruolo del ragionamento matematico in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nel quotidiano.
- Utilizzare una didattica inclusiva, sfruttando ambienti digitali che favoriscano apprendimento cooperativo;
- Creare ebook con elementi multimediali in modalità collaborativa
- Incoraggiare lo scambio di idee fra compagni e fra docente-studenti per l' argomentazione e dialogo critico
- Creare laboratori permanenti di studio che prevedano il lavoro collaborativo

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli per lo sviluppo delle competenze di base si rivolgono in particolare agli studenti del biennio che al termine ne vedono certificate le loro competenze. Tali competenze saranno necessarie affinché i giovani studenti crescano, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, cittadini consapevoli nonché capaci di individuare quei dati che possono aiutare nello sviluppo intelligente della realtà circostante

Gli studenti che parteciperanno ai moduli verranno individuati attraverso un'analisi quantitativa e a qualitativa dei risultati scolastici

- analisi degli Item dei risultati delle prove Invalsi che evidenziano gli studenti carenti in matematica e italiano. Infatti mediante tali Item analizzati uno per uno è possibile tracciare una mappa da cui si evidenziano le carenze degli studenti sia nelle competenze di italiano che matematica
- studenti rimandati al termine dell'anno scolastico in italiano e matematica
- confronti avvenuti nei consigli di classe fra i docenti
 - segnalazione dei docenti di materia

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività si svolgeranno:

- durante l'anno scolastico per le competenze base di italiano
- fra il primo/ secondo quadrimestre per le competenze base di matematica.

Le attività non prevedono l'apertura della scuola oltre l'orario Tali attività si svolgono nell'arco della settimana dal lunedì al venerdì, al termine delle lezioni. Alcuni laboratori possono svolgersi anche nel primo pomeriggio nel rispetto degli orari di apertura/chiusura dell'Istituto e compatibilmente con gli orari di trasporto dei mezzi pubblici. E' necessario conciliare gli orari di svolgimento delle attività con i trasporti poiché l'utenza studentesca proviene per la maggior parte dai territori limitrofi. Dunque, non sarà necessario disporre personale aggiunto o servizi aggiuntivi ma sarà il personale ATA in servizio a gestire gli accessi degli studenti e del personale docente a scuola



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'G. ROMANI' (CRIS00100P)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il territorio su cui agisce l'IIS Romani è caratterizzato da innumerevoli soggetti con i quali è possibile realizzare attività in partenariato finalizzate a sviluppare le competenze di base. Nel caso del presente progetto un ente idoneo a cui fare riferimento per realizzare le competenze base di italiano nonché a svilupparle è la biblioteca. Tale ambiente aiuta lo studente a sviluppare un atteggiamento positivo alla lettura quale strumento per la comprensione della realtà circostante. Inoltre la biblioteca diviene luogo di incontro nonché di socializzazione e collaborazione nello sviluppo di situazioni in cui si condividono punti di vista differenti atti a costruire le competenze di base per l'italiano, lingua madre. Quindi la biblioteca comunale potrà accogliere gli studenti nei momenti in cui avranno bisogno di spazi extrascolastici in cui lavorare, richiedere un libro, socializzare.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si rende innovativo nella sua realizzazione e dal punto di vista metodologico poiché incoraggia:

- la collaboratività fra studenti nella realizzazione di prodotti letterari e matematici
- la didattica laboratoriale
- la condivisione e l'arricchimento personale mediante attività che possono essere sviluppate nel tempo
- l'interpretazione della realtà attraverso dati di testo e matematici
- il riutilizzo in modo intelligente e proficuo di dati già a disposizione per lo sviluppo della realtà circostante
- gli studenti a sviluppare la loro personalità a rafforzare l'autostima per affrontare le problematiche quotidiane di comprensione e interpretazione della realtà circostante
- l'uso di strumenti digitali e altre applicazioni digitali che permettono di diffondere i prodotti (podcast,) sui social
- tecniche di lettura ad alta voce, un aiuto che facilita la comprensione contenutistica e, prima ancora, sintattica del testo, e di registrazione di audiolibri
- laboratori di scrittura creativa, per rielaborare il linguaggio e il contenuto di un libro
- il Social reading per condividere sui social media impressioni sui libri letti
- il Reading nella creazione di una presentazione di un libro, prendendo spunto dalle caratteristiche del testo

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è coerente con il Piano di miglioramento dell'Istituto, che definisce quale priorità da raggiungere lo sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza per gli studenti del Biennio. Inoltre si lega ad altri progetti che sviluppano la collaboratività come: il progetto teatro che si svolge presso la scuola in cui si sviluppa la scrittura creativa in gruppo di testi teatrali da interpretare, prendono spunto dalla realtà circostante e da autori letterari noti. Così gli studenti oltre che imparare a discutere insieme, imparano anche a costruire conoscenza e sperimentare la competenza argomentativa; il progetto la voce ai giovani che con la radio web per la scuola in collaborazione con una radio locale produce podcast di lettura; progetto di educazione finanziaria che aiuta lo studente a comprendere i dati matematici sulla realtà per valutare decisioni adeguate in particolare in ambito previdenziale- finanziario.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto permette l'inclusività poiché nella realizzazione della scrittura creativa coinvolge tutti a seconda delle loro capacità e permette anche a chi ha difficoltà di collaborare con le proprie idee supportato dagli altri nella loro espressione collettiva. Invece, la lettura costituisce la condivisione di un'esperienza così l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione che indurrà gli studenti a sperimentare l'intervento a turno per prendere la parola o leggere un brano. Infine, la realizzazione di audio libri permetterà a tutti di risentire passi già ascoltati in classe per poter rifletterci in modo più disteso ma anche comprenderli attraverso la loro revisione e rilettura con il contributo di tutti. La pubblicazione degli audiolibri sui social li renderà fruibili a tutti. Non meno importante il coinvolgimento di compiti di realtà in ambito matematico che permetterà ad ognuno, secondo le sue capacità, di valutare per decidere a seconda dei dati reali a disposizione



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Mediante una serie di azioni e strumenti qui di seguito descritti saranno valutati gli impatti del progetto su destinatari, territorio e comunità:

- All'inizio delle attività, agli studenti partecipanti verrà somministrato un questionario sulle competenze per comprenderne il livello di acquisizione ; il questionario verrà riproposto al termine delle attività per valutarne il nuovo risultato di livello.
- I prodotti realizzati durante le attività verranno sottoposti, al termine del corso, ad altri studenti esterni ai corsi, a docenti e genitori insieme ad un customer finalizzato a comprendere quanto siano significativi nonché fruibili e interessanti
- Il miglioramento dei risultati nei risultati didattici delle discipline coinvolte darà conto della significatività delle attività svolte
- Focus group mirati ai quali verranno invitati gli studenti partecipanti al progetto nonché i docenti degli studenti a scuola ed i genitori degli stessi, potranno evidenziare i vari punti di vista sui risultati ottenuti al termine del progetto.
- La somministrazione di questionari di gradimento agli studenti partecipanti ai corsi verificherà il grado di coinvolgimento raggiunto
- L'autogestione da parte degli studenti dei social media previsti nelle attività servirà a verificare l'impatto del progetto verso gli stakeholders esterni

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

- La visibilità al progetto verrà data con la pubblicazione sul sito dell'istituto del cronoprogramma delle attività mentre locandine sulle iniziative legate al progetto potranno essere affisse in luoghi "culturalmente" sensibili, per dare a tutta la cittadinanza la possibilità di conoscere l'azione messa in atto.
- I genitori verranno invitati al momento finale del progetto, consistente in una restituzione creativa delle competenze apprese.
- La metodologia laboratoriale caratterizzante le attività proposte nel progetto permetterà la sua replicazione negli anni successivi.
- Ogni fase del progetto verrà documentata mediante apposite schede con indicazioni metodologiche che saranno messe a disposizione dei docenti della scuola su area riservata del sito e un abstract verrà pubblicato e reso noto ai genitori ed alle scuole delle reti in cui è inserito l'IIS Romani
- Iniziative di promozione della lettura nonché di interpretazione valutativa dei dati in occasione di attività promosse da enti esterni a livello locale o nazionale daranno continuità e costanza al progetto
- Tutto il materiale linguistico prodotto sarà a disposizione dell'Istituto, attraverso la Biblioteca e sul sito della scuola riservato agli studenti saranno pubblicati gli audiolibri
- Le prove autentiche dell'area matematica saranno a disposizione dei colleghi al fine di poterle riutilizzare per successivi momenti di recupero

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti verranno coinvolti nella realizzazione del progetto mediante:

- attività laboratoriali per la realizzazione dei prodotti previsti nelle attività del progetto ed una loro conseguente implementazione
- applicazione di quanto appreso in ambito scolastico e in situazioni reali per uno sviluppo continuativo delle competenze di base
- compilazione di questionari per l'indicazione dei livelli in entrata ed in uscita
- attività collaborative di gruppo per esprimere il proprio gradimento sulle attività e sui prodotti realizzati

I genitori verranno coinvolti nella progettazione attraverso:

- una costante e continua informazione sui progressi degli studenti partecipanti al progetto e delle attività realizzate
- customer di soddisfazione finalizzati anche a suggerire miglioramenti per lo sviluppo e la futura replicabilità del progetto.
- la presentazione dei prodotti e la testazione, ove possibile, della loro applicabilità



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione Finanziaria	Pag. n.49 del PTOF	http://www.poloromani.gov.it/piano-dellofferta-formativa/
Loznika-Teatro	Pag. n.50 del PTOF	http://www.poloromani.gov.it/piano-dellofferta-formativa/
Piano di miglioramento	Pag. n. 53/54 del PTOF	http://www.poloromani.gov.it/piano-dellofferta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lecture consapevoli	€ 4.561,50
Consapevoli lettori	€ 4.561,50
Come funzion@ il mondo	€ 5.082,00
La matematica dell'incerto	€ 5.082,00
Inglese in profondità	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 24.369,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Lecture consapevoli

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Letture consapevoli
Descrizione modulo	<p>Fase 1 durata 1 ora - metodologia: lezione frontale e dialogata Presentazione del progetto a cura dell'insegnante: finalità, obiettivi di apprendimento, modalità di lavoro e criteri di valutazione applicati.</p> <p>Fase 2 durata 2 ore - metodologia: didattica laboratoriale Incontro presso la biblioteca dell'istituto: il referente d'istituto darà ai ragazzi "coordinate" per orientarsi nel "labirinto" di libri, cataloghi e riviste; poi, li aiuterà a capire a) Che cosa leggere? b) Come leggere? c) Perché leggere?</p> <p>Fase 3 durata 1 ora - metodologia: didattica laboratoriale - in libreria - Il referente della biblioteca d'istituto, attraverso il coinvolgimento degli alunni, stilerà un elenco di libri, da cui saranno scelte le letture da effettuare.</p> <p>Fase 4 durata - 13 incontri di 2 ore ciascuno - metodologia: lettura ad alta voce, registrazione di audiolibri, didattica laboratoriale, Social reading, laboratori di scrittura creativa - Contenuti: competenze chiave di cittadinanza Gli alunni, con la supervisione degli insegnanti, si dedicheranno alla lettura di brani, esemplificativi di ciascuna delle otto competenze chiave di cittadinanza. La lettura si svolge a scuola, in una sorta di laboratorio creativo: la lettura ad alta voce favorirà l'ascolto, l'immedesimazione e l'immaginazione di una società giusta di cui gli studenti di oggi saranno protagonisti; inoltre, servirà alla realizzazione di audiolibri. La lettura individuale e integrale dei libri prosegue a casa. A questi momenti se ne alterneranno altri di scambio di opinioni e condivisioni di esperienze tra pari e sotto la guida dell'insegnante. Per proporre un approccio ai libri piacevole e personale, gli alunni condivideranno ciò che è piaciuto o meno durante la lettura sui social, come Anobii o Twitter o Goodreads.</p> <p>Obiettivi e risultati attesi: Promozione della lettura Potenziamento capacità di comprensione del testo e argomentazione Potenziare la padronanza della lingua italiana Acquisizione del valore sociale, culturale e civile della lettura Produzione di contenuti, comunicazione creativa Conoscere e frequentare i luoghi della lettura (libreria, biblioteca) Approfondire il significato del linguaggio specifico dei social media dedicati ai libri</p> <p>Misurazione dei risultati attesi: Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante le varie fasi dell'attività mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto finale: rubriche per misurare le competenze acquisite Rubriche di autovalutazione del proprio operato e del livello di gradimento del progetto</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRPC001012 CRPS001015 CRTF001017 CRTL00101B
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Letture consapevoli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Consapevoli lettori

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Consapevoli lettori



Descrizione modulo	<p>Fase 1- 14 incontri di 2 ore ciascuno Dopo essere stato letto, il libro viene trasformato in qualcosa di vivo, attraverso attività di stimolo suggerite dal formatore esperto con l'aiuto del tutor d'aula.</p> <p>All'interno del gruppo di lavoro, ogni alunno in base al proprio stile di apprendimento lavorerà sul libro in modo creativo. Chi scriverà una recensione/riflessione su uno o più aspetti del testo; chi riscriverà alcune scene con l'invenzione di nuovi personaggi per arrivare a una drammatizzazione dei brani letti e/o alla costruzione di coreografie; chi creerà dei video per rielaborarne il linguaggio e il contenuto; chi ripenserà le copertine per esprimere ciò che la lettura ha ispirato nel profondo dell'anima.</p> <p>In questa fase, gli alunni daranno vita a una originale rappresentazione del mondo che vorrebbero: quei libri che, all'inizio di questo percorso, sembravano guardarli "accigliati" dagli scaffali della biblioteca, si sono trasformati in guide per trovare la via d'uscita nel labirinto della vita. Infatti, di fronte a ogni sbarramento adesso l'alunno saprà utilizzare strategie e operare scelte, grazie alle competenze apprese, per superarlo agevolmente.</p> <p>Fase 2- 1 incontro di 2 ore Questa fase prevede un momento finale, nell'Aula Magna dell'Istituto, alla presenza di genitori e partner del progetto, di sintesi del lavoro svolto: gli alunni, divisi per gruppi, presenteranno (Reading) i libri letti servendosi anche dei lavori prodotti in itinere; poi, il gruppo classe nella sua interezza, grazie al libero esercizio dell'immaginazione, darà corpo/voce/ espressione a una nuova visione del mondo, al sogno di vivere in un mondo diverso e che rispecchi ogni ragazzo, per dimostrare di essere diventati cittadini democratici del pianeta.</p> <p>Obiettivi e risultati attesi: Promozione della lettura Acquisizione del valore sociale, culturale e civile della lettura Favorire la conoscenza di sé, stimolare ed esprimere la propria creatività Saper integrare linguaggi comunicativi diversi Saper operare delle scelte</p> <p>Misurazione dei risultati attesi: Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante le varie fasi dell'attività mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto finale: rubriche per misurare le competenze acquisite Rubriche di autovalutazione del proprio operato e del livello di gradimento del progetto</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CRPC001012 CRPS001015 CRTF001017 CRTL00101B
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Consapevoli lettori

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Come funzion@ il mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Come funzion@ il mondo
Descrizione modulo	<p>Programmazione delle attività</p> <p>Le attività saranno sviluppate a cavallo fra il primo e il secondo quadrimestre a classi aperte (classe prima per i corsi tecnici informatico e tecnico costruzione, ambiente e territorio, liceo scientifico; classe seconda per i licei classico e linguistico), come attività di rinforzo per studenti con fragilità nella materia o di recupero in caso di insufficienza.</p> <p>Contenuti</p> <p>Problemi e funzioni: modellizzazione di fenomeni reali La rappresentazione grafica nel piano cartesiano: i punti nel piano, proporzionalità diretta ed inversa Equazioni lineari: risoluzione e principi di equivalenza, rappresentazione grafica Sistemi di equazioni: rappresentazione grafica, risoluzione algebrica ed utilizzo dei sistemi per risolvere problemi Problemi di scelta</p> <p>Fasi di realizzazione</p> <p>Il modulo verrà realizzato per la parte teorica dal formatore esperto e per la parte laboratoriale vi sarà la collaborazione di un tutor d'aula.</p> <p>Le attività verranno svolte mediante le seguenti metodologie operative</p> <ul style="list-style-type: none"> _un modello di strutturazione di attività didattiche basate sul ciclo di apprendimento esperienziale (J. W. Pfeiffer – J. E. Jones) _la metodologia della "classe capovolta" _il cooperative learning _didattica laboratoriale da svolgere con supporti informatici (foglio elettronico, GeoGebra) <p>Fase 1 - durata 2 ore - metodologia: lezione frontale e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione agli studenti del modulo: condivisione degli obiettivi di apprendimento, modalità di lavoro e criteri di valutazione applicati. - Introduzione di un problema aperto, significativo, di difficoltà mirata, da risolvere da soli, a coppie o in piccolo gruppo. <p>Fase 2 durata 28 ore strutturate in 14 incontri di 2 ore ciascuno secondo il seguente schema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione di una situazione-problema 1. aperto, 2. significativo, 3. di difficoltà mirata, 4. da risolvere da soli, a coppie o in piccolo gruppo. _metodologia 1. della "classe capovolta": i ragazzi lavorano su materiale preparato dall'insegnante: guardano video o animazioni, leggono testi e rispondono a



questioni/domande, interpretano grafici, svolgono gli esercizi assegnati. I ragazzi ricevono un feedback molto tempestivo dal docente che guida il lavoro della classe.

2. l'insegnamento individualizzato, in cui la valutazione dei risultati è continuativo. ogni 'passo' in apprendimento è verificato immediatamente; insegnanti ed allievi tengono sotto controllo l'andamento della situazione, verificandone i progressi o gli eventuali insuccessi, da correggere al primo rilievo.

_Gli esercizi di problem solving, vengono introdotti quando il bagaglio di competenze degli studenti si è fatto più consistente (richiedendo l'attivazione di competenze ed abilità di sintesi e analisi, così come richiesto dalle Indicazioni nazionali). Essi costituiscono lo stimolo costante per la "sistemazione" di concetti e procedure.

_Compiti di realtà verranno proposti centrati sulle competenze relative agli Assi culturali e alle Aree di indirizzo e Cittadinanza

Obiettivi, risultati attesi e modalità di verifica dei risultati attesi

La classe capovolta è un approccio metodologico che si presta a un costante processo di verifica e valutazione, sia da parte dei ragazzi, sia da parte dell'insegnante. Nella fase preliminare è utile all'insegnante per capire quale sia il pregresso degli studenti; la fase di lavoro a casa spinge i ragazzi ad aumentare la propria autonomia. E' inoltre stimolo all'autovalutazione, favorita da parte dell'insegnante dalla somministrazione di questionari. La fase di lavoro in classe dà all'insegnante numerosi elementi per una valutazione formativa del processo di apprendimento.

_Evidenze empiriche, tratte dall'insegnante nell'osservazione quotidiana, costituiranno oggetto di revisioni sistematiche e di meta-analisi, e renderanno l'insegnante in grado di produrre sintesi comparative in grado di delineare l'efficacia degli interventi

_Test di verifica e questionari di autoverifica in itinere degli studenti e compiti di realtà, permetteranno all'insegnante di stabilire il livello di competenza raggiunto dagli studenti e l'efficacia dell'intervento.

Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRPC001012 CRPS001015 CRTF001017 CRTL00101B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Come funzion@ il mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: La matematica dell'incerto

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica dell'incerto
Descrizione modulo	<p>Fasi di realizzazione</p> <p>Fase 1 - durata 2 ore - metodologia: lezione frontale e dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione agli studenti del modulo: condivisione degli obiettivi di apprendimento, modalità di lavoro e criteri di valutazione applicati. - Problematizzazione di un tema con l'introduzione di un problema 1. aperto, 2. significativo, 3. di difficoltà mirata, 4. da risolvere da soli, a coppie o in piccolo gruppo. <p>Fase 2 durata 28 ore strutturate in 14 incontri di 2 ore ciascuno secondo il seguente schema:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Introduzione di una situazione-problema 1. aperto, 2. significativo, 3. di difficoltà mirata, 4. da risolvere da soli, a coppie o in piccolo gruppo. _La "classe capovolta": i ragazzi lavorano su materiale preparato dall'insegnante: guardano video o animazioni, leggono testi e quotidiani economici e finanziari e rispondono a questioni/domande, interpretano grafici, svolgono gli esercizi assegnati. I ragazzi ricevono un feedback molto tempestivo dal docente che guida il lavoro della classe. _Gli esercizi di problem solving, vengono introdotti quando il bagaglio di competenze degli studenti si è fatto più consistente (richiedendo l'attivazione di competenze ed abilità di sintesi e analisi, così come richiesto dalle Indicazioni nazionali). _I compiti di realtà proposti sulle competenze relative agli Assi culturali e alle Aree di indirizzo e Cittadinanza <p>Aspetti metodologici operativi</p> <p>Il modulo verrà realizzato per la parte teorica dal formatore esperto e per la parte laboratoriale vi sarà la collaborazione di un tutor d'aula.</p> <p>Si utilizzerà</p> <ul style="list-style-type: none"> un modello di strutturazione di attività didattiche basate sul ciclo di apprendimento esperienziale (J. W. Pfeiffer – J. E. Jones)– il ciclo parte da un problema 1. aperto, 2. significativo, 3. di difficoltà mirata, 4. da risolvere da soli, a coppie o in piccolo gruppo _la metodologia della "classe capovolta" _il cooperative learning _una didattica laboratoriale da svolgere con supporti informatici (foglio elettronico, GeoGebra) <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> La rappresentazione dei dati (tabellare e grafica) Gli indici di sintesi e gli indici di variabilità La probabilità: di eventi incompatibili e compatibili, stocasticamente indipendenti e condizionati Problemi risolvibili con il modello di tipo probabilistico <p>Programmazione delle attività</p> <p>Le attività saranno sviluppate nel secondo quadrimestre, per le classi seconde, come attività di rinforzo di quanto svolto in classe..</p>



	<p>Risultati attesi cioè autovalutazione/ modalità di verifica dei risultati attesi</p> <p>La classe capovolta è un approccio metodologico che si presta a un costante processo di verifica e valutazione, sia da parte dei ragazzi, sia da parte dell'insegnante. Nella fase preliminare è utile all'insegnante per capire quale sia il pregresso degli studenti; la fase di lavoro a casa spinge i ragazzi ad aumentare la propria autonomia. E' inoltre stimolo all'autovalutazione, favorita da parte dell'insegnante dalla somministrazione di questionari. La fase di lavoro in classe dà all'insegnante numerosi elementi per una valutazione formativa del processo di apprendimento. Inoltre _evidenze empiriche, tratte dall'insegnante nell'osservazione quotidiana, costituiranno oggetto di revisioni sistematiche e di meta-analisi, e renderanno l'insegnante in grado di produrre sintesi comparative in grado di delineare l'efficacia degli interventi _test di verifica e questionari di autoverifica degli studenti e compito di realtà finale, permetteranno all'insegnante di stabilire il livello di competenza raggiunto dagli studenti e l'efficacia dell'intervento.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CRPC001012 CRPS001015 CRTF001017 CRTL00101B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica dell'incerto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Inglese in profondità

Dettagli modulo

Titolo modulo	Inglese in profondità
----------------------	-----------------------



**Descrizione
modulo**

Le attività saranno sviluppate a cavallo fra il primo e il secondo quadrimestre a classi aperte (classe prima per per i licei classico, linguistico e scientifico; classe seconda per i corsi tecnici informatico e costruzione, ambiente e territorio), come attività di rinforzo per studenti con fragilità nella materia o di recupero in caso di insufficienza.

Contenuti

Si punterà sull'ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui verranno presentate le varie funzioni linguistiche. Il manuale grammaticale sarà usato parallelamente, come eserciziario e come testo di approfondimento grammaticale. Si analizzeranno eventualmente alcune letture su argomenti di civiltà e attualità, con letture tratte da testi classici o moderni o schede fornite dal docente.

Fasi di realizzazione

Il modulo verrà realizzato per la parte teorica dal formatore esperto e per la parte laboratoriale vi sarà la collaborazione di un tutor d'aula. Le attività verranno svolte mediante le metodologie operative della "classe capovolta"; cooperative learning; peer education così da stimolare nello studente l'acquisizione di un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, così da sviluppare e aggiornare le competenze linguistiche di base in tutto il corso della vita (life-long learning).

Fase 1 - durata 2 ore - metodologia: lezione frontale e dialogata

- Presentazione agli studenti del modulo: condivisione degli obiettivi di apprendimento, modalità di lavoro e criteri di valutazione applicati.

Fase 2 durata 28 ore strutturate in 14 incontri di 2 ore ciascuno secondo il seguente schema:

Introduzione di una situazione linguistica reale

Suggerimento degli strumenti più adatti per risolvere la situazione reale

Sperimentazione della soluzione della situazione reale mediante la classe

capovolta/cooperative learning/ peer educazione a seconda delle situazioni proposte

Obiettivi e risultati attesi

- Sviluppare la capacità di interagire in modo costruttivo all'interno di lavori di gruppo
- Impostare in modo efficace lo studio della lingua sia scritto, sia orale n modo da giungere a una maggiore autonomia nello studio;
- Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione).
- Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;
- Esprimere bisogni immediati.

Modalità di verifica dei risultati attesi

- Attraverso la metodologia della classe capovolta si delinea un un costante processo di verifica e valutazione, sia da parte dei ragazzi, sia da parte dell'insegnante. Nella fase preliminare l'insegnante riesce a delineare il progresso degli studenti; la fase di lavoro a casa aumenta l'autonomia degli studenti.

- Test di verifica e questionari di autoverifica somministrati in itinere agli studenti insieme a simulazioni di situazioni reali permetteranno all'insegnante di stabilire il livello di competenza raggiunto dagli studenti e l'efficacia dell'intervento.

Data inizio prevista

01/12/2017

Data fine prevista

31/03/2018

Tipo Modulo

Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	CRPC001012 CRPS001015 CRTF001017 CRTL00101B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Inglese in profondità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Cittadini con le competenze	€ 24.369,00
TOTALE PROGETTO	€ 24.369,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44288)
Importo totale richiesto	€ 24.369,00
Num. Delibera collegio docenti	3016
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3798
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 13:38:45
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lectures consapevoli</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Consapevoli lettori</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Come funzion@ il mondo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica dell'incerto</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Inglese in profondità</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Cittadini con le competenze"	€ 24.369,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 24.369,00	